

Hacia un cambio duradero de practicas de construcción después de un desastre natural

Ejemplo del Centro de Competencia Reconstrucción de la Cooperación Suiza en Haití 2010-18

La presentación se basa en la experiencia de la cooperación suiza en el ámbito de la Reconstrucción en Haití después del sismo del 12 de enero 2010, que se focalizo en 2 programas que buscaron desde el principio una articulación entre la reconstrucción y los efectos a largo plazo.

1. Los programas de la Cooperación Suiza

- **El Programa de Apoyo a la Reconstrucción de Infraestructuras Escolares PARIS** se enfoco en la reconstrucción de escuelas publicas por la cuenta del Ministerio de la Educación Nacional y de la Formación Professional. Reconstruyo 12 escuelas por su cuenta y ayudo al ministerio a elaborar y validar 3 modelos de escuelas que respetan la normas architectonicas del ministerio y las normas de resistencia para-sísmicas y anti-ciclónicas del Ministerio de Trabajos Públicos. El Banco Interamericano de Desarrollo utilizo estos modelos para reconstruir mas de 80 escuelas.
- **El Centro de Competencia Reconstrucción CCR** se enfoco en un apoyo a los esfuerzos de reconstrucción a través la capacitación de los obreros del sector informal, y el apoyo a las ONG en términos de genio estructural.

2. El objetivo de la presentación

La reconstrucción es un proceso que abre esperanzas para empezar un cambio a nivel de urbanización, planificación y ejecución y por otra parte trae problemas para satisfacer a las tantas necesitadas que suelen superar los recursos disponibles.

La presentación investiga a través la experiencia del programa CCR el potencial asociado a los recursos y la dinámica de la Reconstrucción para empezar un cambio duradero en las practicas constructivas con un enfoque en el sector informal.

Primero presentamos la evolución estratégica del programa que empezó con un apoyo a los esfuerzos de reconstrucción, paso a la etapa de institucionalización de los procesos en el sistema nacional de formación profesional (Centros de Formación Profesional y universidades), y se aventuro en una ultima fase de apropiación a través la valorización de las fuerzas vivas y la puesta en red de los profesionales de la construcción.

3. Los resultados y desafíos

Al nivel de capacitación los resultados son interesantes, con algunas iniciativas que tienen bastante potencial como la introducción de un taller practico en las universidades, la

capacitación de los instructores de los centros de formación profesional, la elaboración de un nuevo programa de formación en construcción, la integración del sistema de formación en el proceso de reconstrucción y el lanzamiento de un concepto de apoyo a la construcción.

Al nivel del cambio de practicas, en un país con pocos recursos, instituciones débiles y alto nivel de informalidad, el cambio de practicas no es solo una cuestión técnica sino que necesita un entendimiento de las reglas que manejan el sector informal y la psicología asociada al proceso de construcción. El proceso de cambio de practicas debe considerar por lo menos 4 dimensiones: Conocimiento, Aptitud, Viabilidad, Voluntad. Los últimos dos son los mas difícil de implementar.

Las herramientas tradicionales que solemos utilizar para favorecer el cambio de practicas deben ser evaluadas a la luz de las reglas del sector informal. Al final, el desafío es grande y las reglas del sector informal son implacables: el cambio llega solo cuando cada actor a lo largo de la cadena de construcción encuentra su beneficio. Cuando el estado es débil y no tiene poder coercitivo, tal vez la mejor estrategia es de favorecer el concepto de apoyo, en oposición al concepto de control.

De pronto, el sector informal con su implacable lógica de interés de corto plazo nos ayude a pensar y a elaborar un sistema constructivo mas robusto y mas cercano a las realidades de una gran parte de la población.